

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской
академии наук**

Утверждаю.

Директор ИПЭЭ РАН

_____ Найденко С.В.

«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики преподавания в высшей школе»

Группа специальностей:

1.5 Биологические науки

Специальности:

«Зоология», «Энтомология», «Ихтиология», «Экология», «Гидробиология», «Паразитология»

Москва, 2024 г.

Аннотация

Дисциплина «**Методики преподавания в высшей школе**» реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (ИПЭЭ РАН) по группе специальностей «Биологические науки».

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебники, психологические тренинги, монографические издания, публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, интернет-ресурсы. Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 180 часов работы. Дисциплина реализуется на 1 году обучения. Текущая аттестация проводится не менее 1 раза в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой. Осуществляется в форме поведенческого тестирования.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс предоставит аспирантам-биологам возможность овладеть передовыми методиками преподавания и подготовит их к успешной работе со студентами высших учебных заведений, а также обеспечит готовность к выступлениям на конференциях и в преподавательской деятельности.

ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины «Методики преподавания в высшей школе» аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

Знать:

- Классические и современные методики преподавания в высшей школе
- Как сделать занятия интересными для учащихся
- Методы разработки и проведения занятий
- Что влияет на качество выступления
- Типичные ошибки ораторов, чтобы исключить их в дальнейшем
- Структуры выступлений, научных докладов
- Алгоритмы ответов на вопросы слушателей

Уметь:

- Уметь подбирать и применять методы в зависимости от целей и задач обучения
- Разрабатывать и проводить занятия, ориентированные на результат
- Устанавливать контакт с аудиторией
- Привлекать и удерживать внимание зрителей на протяжении всего научного доклада или занятия со студентами
- Доносить без искажений смысл научной работы и учебного материала
- Управлять дискуссией, отвечать на каверзные вопросы из зала
- Подготовить и провести выступления для научных конференций, преподавания, защиты своих работ

Владеть:

- Методиками разработки и проведения практических и теоретических занятий
- Техниками мотивации и взаимодействия со студентами
- Техниками публичных выступлений
- Приемами управления групповой динамикой
- Приемами и техниками захвата и управления вниманием
- Основами решения конфликтов и постановки задач по SMART
- Методы оценки и контроля знаний и умений студентов

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

Общая трудоемкость курса – 5 ЗЕТ, что составляет 180 учебных часов, в том числе установочные лекции 10 часов, семинарские занятия, консультации и тренинги - 74 часов, самостоятельная работа в объёме не менее 96 часов. Виды учебной работы: установочные лекции, консультации, семинары, Самостоятельная работа: освоение рекомендованной литературы, подготовка к зачету, утверждение темы, разработка учебных программ, занятий и практика по пройденным темам.

п/п	Блок	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в академ. часах
1	Основы дидактики и андрогики	Основные принципы дидактики. Основные подходы к обучению взрослых. Что учить, как учить и зачем учить. Как сделать, чтобы взрослые люди охотно осваивали новые знания, умения и навыки.	2
2	Классические методики обучения в высшей школе	Лекция. Семинар. Коллоквиум.	2
3	Установление и поддержание контакта с аудиторией	Как расположить к себе аудиторию. Метафора айсберга. Текст и подтекст. Какие составляющие влияют на успех коммуникации. Выводы А. Меграбяна. Что такое конгруэнтность и какое действие она оказывает на восприятие слушателей. Техники установления и поддержания контакта на уровнях языка тела, паралингвистики, смысла слов. Техники подчеркивания значимости: цитирование и позитивная констатация. Техника подчеркивания общности. Забота об аудитории и ее проявления.	6
4	Как побороть волнение и страх перед публичными выступлениями	Для чего необходима структура выступления. Типы структур. Значение каждого пункта. Логика построения доклада и выступления. Как удерживать мысль и не перескакивать с темы на тему. Как уйти от чтения текста и	4

		сделать свое выступление максимально понятным и ярким. Как за обилием слов не потерять смысл.	
5	Методы управления вниманием аудитории	Феномен «непроизвольного внимания» и практика его использования. Как переключать внимание на ключевые вопросы доклада или презентации. Приемы: Словесные: парадокс, рассказ, шутка, разрыв шаблонов, проблематизирующий вопрос, новость. Паралингвистические и язык тела: интонирование, пауза, смена темпа и громкости речи, жесты, перемещения, позы.	6
6	Голос и язык тела как инструменты оратора	Упражнения, направленные на постановку голоса. Правильное дыхание, артикуляция. Упражнения на владение языком тела. Трансляция уверенности. Выразительность и отчетливость речи. Усиление влияния за счет языка тела и паралингвистики.	4
7	Аргументация и логика построения доклада	Аргументация рациональная и эмоциональная. Рейтинг аргументов. Умение распознавать типы аргументов в научных дискуссиях и выводить обсуждение на конструктивный уровень. Усиление собственной аргументации. Как не сбиться с мысли и максимально четко донести смысл своего доклада.	6
8	Ответы на каверзные вопросы и управление конфликтом	Конфликтогены. Типы вопросов. Способы и алгоритмы ответов на «неудобные» вопросы из аудитории.	6
9	Работа с различными типами студентов.	Типологии студентов по их мотивации к учебному процессу и личностными особенностям. Как распознать и как взаимодействовать с каждым типом для оптимизации учебного процесса и улучшения успеваемости	4
10	Современные методики преподавания для взрослых	Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) Проектное обучение (Project-Based Learning) Интерактивные методы обучения: Метод кейсов (Case Method) Обучение через действие (Action Learning) Ролевые игры Дискуссии Моделирование рабочих ситуаций Флип-классрум	24
11	Планирование и разработка учебных	Анализ потребностей: <ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач курса. • Изучение потребностей и уровня знаний студентов. 	4

	программ и занятий	<ul style="list-style-type: none"> Анализ требований учебного плана и стандартов образования. <p>Определение целей и результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование четких и измеримых целей обучения. Определение ожидаемых результатов, которые студенты должны достичь по завершении курса. <p>Разработка структуры курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение тем и последовательности их изучения. Распределение времени на изучение каждой темы. Определение методов и форм обучения для каждой темы. <p>Подбор материалов и ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбор учебных материалов (учебники, статьи, видеоматериалы и т.д.). Подготовка дополнительных ресурсов (презентации, задания, тесты и т.д.). <p>Разработка методики проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбор методов преподавания, соответствующих целям и задачам курса. Подготовка планов занятий, включающих различные виды деятельности (лекции, практические задания, обсуждения и т.д.). 	
12	Методы создания программы и сценария занятия	Варианты структур и оформления.	2
13	Лидерство и управление в образовательном процессе	Теории лидерства и их применение в образовании. Как выработать/усилить лидерских качеств и управление учебным процессом. Эффективное управление учебной группой.	8
14	Оценивание и обратная связь	Методы оценивания знаний, умений и навыков студентов. Формы и методы обратной связи.	4
15	Использование вспомогательных технологий в преподавании	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Дистанционное и смешанное обучение. Создание учебного онлайн-курса. Техническое обеспечение обучения: программное обеспечение и техника, необходимые для презентаций, проведения очного и дистанционного форматов обучения.	2

Образовательные технологии

Лекции, психо-гимнастические и практические упражнения, дискуссии, видео-цитаты, «мозговые штурмы». Подготовка презентаций и выступлений. Методы кейсов, класс-рум, PBL.

Аттестация

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена с помощью моделирования рабочих ситуаций и практики публичных выступлений.

Объектами оценивания выступают:

1. умение устанавливать контакт с аудиторией
2. умение четко и структурировано излагать материал
3. выразительности доклада и умения удерживать интерес
4. умение отвечать на вопросы слушателей

Данные критерии оцениваются по степени проявления на уровне поведения во время выступления докладчика.

Каждый параметр оценивается по 3х балльной шкале, где 0 баллов – полное отсутствие критерия/низкий уровень; 1 балл – частичное выполнение критерия/средний уровень; 2 балла – полное выполнение критерия/высокий уровень.

Аспирант допускается к экзамену в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Критерии оценки аспиранта на государственной итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при средней сумме баллов (сумма набранных баллов, выставленная всеми членами государственной комиссии, деленная на количество присутствовавших на экзамене членов ГАК) 25 и более.

Оценка «хорошо» выставляется при средней сумме баллов 16-24.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов 8-15

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов менее 8.

Аспирант: ФИО

Проставьте, пожалуйста, 0, 1 или 2 балла (0 баллов – полное отсутствие критерия/низкий уровень; 1 балл – частичное выполнение критерия/средний уровень; 2 балла – полное выполнение критерия/высокий уровень.)

Оценка умения устанавливать контакт с аудиторией

№	Критерии	Показатель
1	Зрительный контакт	
2	Мимика (улыбка)	
3	Язык тела (открытые позы)	
4	Обращение к слушателям/вопросы к аудитории	

Оценка умения четко и структурировано излагать материал

№	Критерии	Показатель
1	В докладе прослеживается структура, есть введение, основная часть и вывод	
2	Каждый пункт основной части раскрыт	
3	Своевременный показ иллюстраций, наглядных пособий	

Оценка выразительности доклада и умения удерживать интерес

№	Критерии	Показатель
1	Интонация (живая, выразительная, умение делать акценты на важном)	
2	Жестикуляция (уместная, отсутствие зажатости)	
3	Звучание голоса (громко, отчетливо)	
4	Использование приемов захвата внимания	
5	Использование юмора (уместность, наличие)	

Оценка умения отвечать на вопросы слушателей

№	Критерии	Показатель
1	Доброжелательность	
2	Содержательный ответ	
3	Владение техниками снятия напряжения «поблагодарить за вопрос»	
4	Владение техникой снятия напряжения «подчеркивание значимости»	
5	Умение вежливо уйти от неуместного вопроса	

Критерии оценки аспиранта на государственной итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при средней сумме баллов (сумма набранных баллов, выставленная всеми членами государственной комиссии, деленная на количество присутствовавших на экзамене членов ГАК) 25 и более.

Оценка «хорошо» выставляется при средней сумме баллов 16-24.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов 8-15

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов менее 8.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
Основная литература**

1. Е. П. Ильин. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2013. - 576 стр.
2. Владимир Шахиджанян. Учимся говорить публично. Бином, 2012. - 464 стр.
3. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. Альпина Паблишер, 2018. – 224
4. Крис Андерсон. TED TALKS. Слова меняют мир. Первое официальное руководство по публичным выступлениям. Эксмо, 2020. – 400 стр.
5. Акаш Кариа Вдохновляй своей речью. 23 инструмента сторителлинга от лучших спикеров TED Talks. Эксмо, 201. - 208 стр.
6. Кармин Галло. Мастер слова. Секреты эффективных коммуникаций от ведущего спикера Америки. Эксмо, 2020. - 304 стр.
7. Никита Непряхин. 100 правил убеждения и аргументации. Альпина Паблишер, 2014, - 132 стр.
8. С. М. Емельянов. Практикум по конфликтологии. Питер. 2003. – 400 стр.
9. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Юрайт, 2022. – 315 стр.
10. Стародубцев В. А., Минин М. Г., Костюкова Т. А., Веряев А. А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. Томский государственный университет, 2017. – 143 стр.
11. Виненко В. Г. Методика преподавания в высшей школе. ЛитРес, 2015. – 316 стр.
12. Педагогика высшей школы : учебное пособие / под общей редакцией О.В. Уваровской. 2 изд., стереотип. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013. 200 с.

Дополнительная литература

1. Радислав Гандапас. Камасутра для оратора. Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 стр.
2. Брайан Трейси. Убеждение. Уверенное выступление в любой ситуации. Альпина-нон-фикшн, 2014. - 660 стр.
3. Пол Макги. Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно. Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 240 стр.
4. Евгения Шестакова. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. Питер, 2013. 192 стр.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ИПЭЭ РАН имеется следующее оборудование: компьютеры со специализированным программным обеспечением; проектор, сеть WiFi, ноутбуки, плазменные панели и проекторы для демонстраций

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Библиотечные и Интернет-ресурсы, консультации с ведущими специалистами Института.

Язык преподавания: русский.

Преподаватель: к.б.н. Соловьева Антонина Вячеславовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета ИПЭЭ РАН, протокол № 9 от 23.05.2024 года.

Согласовано:

Зам. директора ИПЭЭ РАН по научной работе

А.В. Суров

Зав. аспирантурой

Е.С. Шварц